

Справка
по результатам мониторинга состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Апастовского муниципального района по итогам 2021-2022 учебного года

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования (МСОКО) и создания муниципальной системы оценки качества образования в рамках реализации мероприятий муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Апастовском муниципальном районе РТ в 2021-2022 учебном году, на основании приказа МО и Н РТ № под-1256/21 от 04.10.2021 года «О проведении мониторинга степени сформированности эффективности функционирования системы управления качеством образования в Республике Татарстан по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» утверждены основные направления системы оценки качества образования в Апастовском муниципальном районе.

Основные направления системы оценки качества образования разработаны в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания системы оценки качества образования.

Деятельность МСОКО осуществляется в соответствии:

-Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г.

№662 «Об осуществлении мониторинга с 2019 системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16));

-Единой системой оценки качества образования;

-Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1684 от 18.12. 2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях».

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга

состояния системы, анализ полученной информации и разработку адресных рекомендаций, а также анализ эффективности принятых управленческих решений. Используемая в рамках комплексного анализа система показателей должна позволять проводить оценку эффективности реализации актуальных направлений развития системы образования, упомянутых в нормативных и программных документах по развитию системы образования, включая профориентацию. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р (ред. от 28.09.2018 г.) указано на решение задачи по «улучшению качества рабочей силы и развитию ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики, что предполагает развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда».

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся способствует созданию многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям района, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего).

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Апастовского муниципального района включает:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia (направление «Юниоры»);
- проект «Билет в будущее»;
- проект «ПроеКТОриЯ»;
- диагностика самоопределения, профотбора и профориентации.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

совершенствование организации работы, повышение качества проведения профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, согласно поручению Правительства Российской Федерации от 25.04.2014 № ОГ - П8-2956;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

осуществление взаимодействия образовательных организаций учреждениями/предприятиями;

проведение ранней профориентации обучающихся;

проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; развитие конкурсного движения профориентационной направленности; обеспечение участия обучающихся Апастовского муниципального района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в районе с учетом организации взаимодействия основного, среднего, дополнительного, профессионального и высшего образования в образовательном пространстве Республики Татарстан, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворению потребностей округа и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Апастовского муниципального района: Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.

Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся.

Показатели по проведению профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Показатели по взаимодействию с учреждениями или предприятиями.

Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования по профилю обучения.

Показатели по взаимодействию со средними профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда района.

Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Источники данных, применяемые в мониторинге.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по

самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Апастовского муниципального района:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

информационная система выявления потребностей рынка труда;

данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры», направление Профорientационные мастер-классы)), проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов

«Билет в будущее»;

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОУ (контекстные данные образовательных учреждений Апастовского муниципального района);

открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций

Методы мониторинга.

Для анализа показателей и состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Апастовском муниципальном районе использовались следующие методы исследования: выборочный метод, количественный, сравнительный анализ, систематизация, документальный анализ.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по следующим показателям:

доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)) (направление

«Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);

доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профорientационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства

«Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)) (от общего количества обучающихся в данной выборке);
доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества обучающихся в данной выборке);
доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)»
доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;
доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях Апастовского муниципального района;
доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях Апастовского муниципального района от общего числа обучающихся в данной выборке.

Анализ мониторинга основан на следующих документах:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 75.1, 66.3, 42.2) (zakonrf.info>[zakon-ob-obrazovanii-v-rf/](http://zakonrf.info));

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями). - (<http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/1> :0);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2013 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями). - (<https://base.garant.ru/70188902/>);

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. №2783) ([Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 N 2783...](http://www.minedu.ru));

МОНИТОРИНГ

Процентная доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО (профессиональные образовательные организации), от общего числа выпускников 9 класса данного года.

1. Процентная доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО составляет в 2021 году – 61,7% (табл.1).

Таблица 1. Процентная доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО

Процентная доля выпускников, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 9 классов		
2020-2021		
Всего выпускников 9 кл.	Поступили в ПОО	Поступили в ПОО (%)
145	85	58,6

2. Процентная доля выпускников 11 класса, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 11 класса.

Процентная доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО, составляет в в 2021 году -17,4 % (табл. 2)

Таблица 2. Процентная доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО

Процентная доля выпускников, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 11 классов		
Всего выпускников 11 кл.	Поступили в ПОО (чел.)	Поступили в ПОО (%)
61	4	6,5

Процентная доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса.

Процентная доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса составляет в 2021 году -81 % (табл. 3).

Таблица 3. Процентная доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования

Процентная доля выпускников 11 классов, поступивших в ОО высшего образования, от общего числа выпускников 11 классов		
Всего выпускников 11 кл.	Поступили в ОО ВО(чел.)	Поступили в ОО ВО(%)
61		

Процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся.

Процентная доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), составляет от общего количества обучающихся в 9-11

классах в 2021-2022 году -5,1 % (табл. 4).

Таблица 4. Процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования – 9-11 классы), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»)

Процентная доля обучающихся в 9-11 классах, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»)		
Всего выпускников 9-11 кл.	Приняли участие в чемпионате (чел.)	Приняли участие в чемпионате (%)
296	5	2,1

Процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся.

В Апастовском муниципальном районе реализуется проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 5-9 -х классов общеобразовательных учреждений «Билет в будущее».

В процессе подготовки учащиеся проходят онлайн-тестирование по программе «Билет в будущее», посещают дни открытых дверей организаций и открытые уроки по профессиям в муниципалитетах. В ходе подготовительных этапов специалисты дают школьникам рекомендации по выбору профессии.

Процентная доля обучающихся в 5-9 классах, охваченных проектом «Билет в будущее»

Процентная доля обучающихся в 5-9 классах, охваченных проектом «Билет в будущее»		
Всего обучающихся 5- 9кл.	Приняли участие в проекте	Приняли участие в проекте (в %)
901	60	6,65%

Процентная доля обучающихся 9-11 классов, прошедших профориентационное тестирование

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися педагоги-психологи образовательных учреждений проводят диагностику, выявляют их склонности и профессиональные предпочтения к различным видам профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика (тестирование) по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации предполагает использование специальных методик. Показатели по этой позиции направлены на выявление охвата обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных

предпочтений.

В тестировании приняли участие 89% в 2022 году (табл. 9).

Таблица 9. Процентная доля обучающихся 9-11 классов, прошедших профориентационное тестирование в 2021-2022 гг.

Процентная доля обучающихся 9-х классов, прошедших профориентационное тестирование		
Всего обучающихся 9-11 кл. (чел.)	Приняли участие в профориентационном тестировании (чел.)	Приняли участие в профориентационном тестировании (%)
296	264	89

Количество общеобразовательных организаций, с которыми осуществляется взаимодействие по профориентационному направлению.

20 общеобразовательных учреждения Апастовского муниципального района, что составляет 100 %, осуществляют взаимодействие по профориентационному направлению.

Количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации проводится организация профессиональных проб и практик. Учебные рабочие места для профессиональных проб и практик организованы в рамках чемпионатного движения WorldSkillsRussia и проекта «Билет в будущее».

Учебные рабочие места для профессиональных проб и практик организованы в результате взаимодействия образовательных организаций с центрами занятости, а также в результате взаимодействия по профориентационным проектам ОО с ПОО, сельскохозяйственными предприятиями и др., находящимися в муниципальном округе.

Количество учебных и рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик, составило в 2022 году -1 в рамках чемпионатного движения и в рамках проекта «Билет в будущее»

Процентная доля родителей, которым оказана адресная психолого- педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей

В 2022 году адресную психолого-педагогическую помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей получили 16% родителей (табл.10).

Таблица 10. Процентная доля родителей (в расчете на одного родителя), которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей

Кол-во выпускников 9 и 11 кл. (чел.)	Кол-во родителей, которым оказана психолого-педагогическая помощь	Доля родителей, которым оказана психолого-педагогическая помощь
296	37	12,5

Мероприятия, направленные на привлечение выпускников школ Апастовского муниципального района, для дальнейшего их обучения в Вузах

В течение всего периода обучения с обучающимися проведены профориентационные мероприятия, направленные на привлечение выпускников школ Апастовского муниципального района, для дальнейшего их обучения в Вузах:

- классные часы по профессиям, востребованным в стране. Тематика классных часов: «В мире профессий», «Профессии, которые нам предлагают», «Формула выбора профессии», «Типичные ошибки и трудности при выборе профессии»,

«Востребованные рабочие профессии, их ценностные стороны» и др.

- родительские собрания по теме: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Новые профессии», «Пути получения профессионального образования после 9 класса» и др.

- ярмарка вакансий учебных мест «Куда пойти учиться?», мастер-классы, групповые консультации, проводимые совместно с Центром труда и занятости населения Апастовского муниципального района;

- организация встреч с представителями различных профессий, выпускниками ВУЗов, СУЗов Татарстана;

участие выпускников школ в олимпиадах, проводимых Вузами Татарстана.

в рамках реализации проекта фестиваля профессий «Билет в будущее»-участие школьников Апастовского муниципального района в профессиональных пробах, объединяющая ключевых участников рынка труда: школьников 6-11 классов, представителей работодателей, экспертов отраслевых направлений и образовательных организаций.

участие в Неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia 2019, 2020, 2021.

участие обучающихся 5-11 классов во Всероссийском конкурсе среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ - 2022». В 2021/22 учебном году привлечено к конкурсу 11 человек.

Посещение выпускников Дней открытых дверей Вузов РТ и РФ.

Участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, просмотр обучающимися демонстрации выпусков «Шоу профессий».

В 2022 году наибольшую популярность среди общеобразовательных организаций приобрели дистанционные форматы проведения профориентационных мероприятий. Положительная динамика практически во всех школах района объясняется повышенным вниманием выпускников общеобразовательных организаций к выбору будущей профессии и проведением работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Справку подготовила методист МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета Апастовского муниципального
района» Ибрагимова М.З.

Начальник



Г.Б.Галлямева